

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Второй иностранный язык (немецкий)

По направлению подготовки – 41.03.04 Политология

Профиль подготовки – Политическое управление и государственная политика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5, 6 семестр)

Разработчик

к. фил. н., доцент кафедры романо-германской филологии Скляр Н.В.

Заведующий кафедрой романо-германской филологии

Н.В. Скляр

Протокол

от «10» января 2025 г. № 8

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины части формируемая участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины» «Второй иностранный язык (немецкий)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины блока Б 1.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (с изменениями и дополнениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N814.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ИДК УК-4.1.</b> Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. <b>ИДК УК-4.2.</b> Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. <b>ИДК УК-4.3.</b> Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. <b>ИДК УК 4.4.</b> Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.
Общепрофессиональные	

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<p><b>ИДК ОПК-1.1.</b> Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке-(-ах);</p> <p><b>ИДК ОПК-1.2.</b> Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);</p> <p><b>ИДК ОПК-1.3.</b> Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
5 семестр		
Thema 1. Erste Kontakte. Wortfolge. Verbkonjugation in Präsens.	УК-4 ОПК-1	Выполнение практических заданий
Thema 2. Gegenstände in Haus und Haushalt. Artikel. Negation. Possessivartikel.		Подготовка проекта
Thema 3. Essen und Trinken. Akkusativ.		Выполнение практических заданий
Thema 4. Freizeit. Trennbare Verben. Uhrzeit. Modalverben.		Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация		Зачет
6 семестр		
Thema 5. Wohnen. Demonstrativ- und Indefinitpronomen. Ortsangaben.	УК-4 ОПК-1	Контрольная работа
Thema 6. Krankheit. Imperativ.		Выполнение практических заданий
Thema 7. Alltag. Perfekt.		Устный опрос
Thema 8. Orientierung in der Stadt. Wechselpräpositionen.		Выполнение практических заданий

Thema 9. Kaufen und schenken. Dativ. Komparativ und Superlativ.		Подготовка проекта
Thema 10. Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Genitiv.		Контрольная работа
Промежуточная аттестация		Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-4	<p><b>Знает:</b> сущность и специфику межличностного и межкультурного взаимодействия, а также ключевые приемы, способы, технологии обеспечения устной и письменной коммуникации; лексические, грамматические, стилистические нормы употребления русского и иностранного языков и языковых средств.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><b>Владеет:</b> принципами формирования системы коммуникации; системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>
ОПК-1	<p><b>Знает:</b> современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языке(ах.)</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p><b>Владеет:</b> переговорными технологиями и правилами медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Практические занятия	50
Тестовый контроль (итоговые контрольные работы)	20
Самостоятельная работа студента (подготовка докладов по темам практических занятий; написание диктантов; выполнение грамматических упражнений; составление диктантов)	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
6 семестр	
Практические занятия	50
Тестовый контроль (итоговые контрольные работы)	20
Самостоятельная работа студента (подготовка докладов по темам	30

практических занятий; написание диктантов; выполнение грамматических упражнений; составление диктантов)	
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов,	

		близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Mein Traumberuf
2. Im Sprachkurs
3. Freizeit
4. Meine Familie
5. Mein Arbeitstag
6. Lieblingsspeise

#### Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Substantive. Bestimmte und unbestimmte Artikel. Personalpronomen. Demonstrativpronomen
2. Das Verb „sein“ und „haben“. Plural. Possessivpronomen.
3. Adjektive. Starke Verben. Fragesätze. W-Fragewörter.
4. Akkusativ. Transitive Verben. Negativpronomen. Anreihendes Bindewörter: und, aber, oder, sondern
5. Kardinalzahlen. Modalverben. Unpersönliches Pronomen „es“. Uhrzeit. Imperativ. Indefinitpronomen „man“
6. Ordinalzahlen. Dativ. Räumliche Präpositionen. Verben mit trennbaren Präfixen.
7. Zusammengesetzte Verben. Das Präteritum. Schwache Verben in Präteritum. Modalverben in Präteritum.
8. Nebensätze. Objektsätze. Kausalsätze. Temporalsätze.

9. Finalsätze. Indefinitpronomen: jemand/etwas  
10. Perfekt. Partizip II. Genitiv

### **Практические задания:**

#### **1. Welches Verb passt? Unterstreichen Sie.**

- a) Ein Baby (darf / kann) natürlich noch nicht sprechen.
- b) Bonbons sind schlecht für die Zähne. Die Kinder (wollen / dürfen) am Abend keine essen.
- c) Max hat leider keine Zeit. Er (kann / muss) arbeiten.
- d) Kein Mensch (will / soll) gern Steuern zahlen.
- e) Wann machst du endlich das Licht aus? Ich (kann / möchte) jetzt schlafen!

#### **2. Ergänzen Sie das Modalverb.**

- a) Er \_\_\_\_\_ schwimmen. (können)
- b) Linda \_\_\_\_\_ weinen. (müssen)
- c) Ich \_\_\_\_\_ springen. (dürfen)
- d) \_\_\_\_\_ du schießen? (wollen)
- e) Ich \_\_\_\_\_ arbeiten. (sollen)

#### **3. Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie dabei rechtsgeschriebene Wörter:**

- 1) Was essen Sie zum Frühstück?
- 2) Was trinken Sie zum Frühstück?
- 3) Wo essen Sie Mittag?
- 4) Was essen Sie als ersten Gang?
- 5) Was kann man als Hauptgericht bekommen?
- 6) Was essen Sie zum Nachschinken?
- 7) Was trinkt man beim Essen?

#### **4. Ergänzen Sie die bestimmten Artikel in der richtigen Form.**

- 1. \_\_\_\_\_ Klassenzimmer ist nicht sehr groß.
- 2. \_\_\_\_\_ Stuhl ist kaputt.
- 3. \_\_\_\_\_ Mann kauft \_\_\_\_\_ Stuhl nicht.
- 4. \_\_\_\_\_ Bücher sind sehr alt.
- 5. Katrin hat \_\_\_\_\_ Bücher.
- 6. Woher kommt \_\_\_\_\_ Onkel?
- 7. Wo finde ich \_\_\_\_\_ Hörsaal (m)?
- 8. \_\_\_\_\_ Sohn spielt Basketball.

### **Тестовые задания (примеры):**

**Testen Sie sich. Wählen Sie die richtige Antwort (A, B oder C), die in die Lücke passt.**

1. \_\_\_\_\_ kommt aus Italien.

- a) Mein Nachbar
- b) Ich
- c) Du

2. Ich \_\_\_\_\_ in Berlin.

- a) wohne
- b) komme
- c) bin

3. Wo \_\_\_\_\_ du?

- a) kommst
- b) bist
- c) wohnst

4. Er studiert \_\_\_\_\_.

- a) Chemie
- b) Informatiker
- c) Briefmarken

5. Wir arbeiten \_\_\_\_\_ Siemens.

- a) in
- b) bei
- c) als

6. \_\_\_\_\_ sind Sie von Beruf?

- a) Wer
- b) Wie
- c) Was

7. Mein Vater \_\_\_\_\_ als Informatiker.

- a) arbeitet
- b) ist
- c) hat

8. Seine Mutter \_\_\_\_\_ gern Liebesromane.

- a) lest
- b) liest
- c) lesen

9. Paul \_\_\_\_\_ aus Spanien.

- a) lebt
- b) wohnt
- c) kommt



10. Er ist 27 (\_\_\_\_\_) Jahre alt.

- a) siebenundsiebzig
- b) siebenundvierzig
- c) siebenundzwanzig

11. Das ist ein \_\_\_\_\_ Drucker.

- a) neuer
- b) neue
- c) neu

12. Diese Lampe ist \_\_\_\_\_

- a) altes
- b) alte
- c) alt

13. Mein Computer funktioniert \_\_\_\_\_.

- a) kein
- b) nicht
- c) gern

14. Die Kaffeemaschine ist nicht alt. Es ist eine \_\_\_\_\_ Kaffeemaschine.

- a) alte
- b) neue
- c) moderne

15. Hier \_\_\_\_\_ Studenten etwas essen.

- a) kann
- b) können
- c) könnt

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к экзамену (устному)**

1. Beruf. Was sind sie von Beruf? Erzählen Sie über Ihren Traumjob. Warum haben Sie diesen Beruf ergriffen? Wie meinen Sie, welche Berufe sind zurzeit bevorzugt?
2. Essen. Wie finden Sie, ist es wichtig heutzutage gesund zu essen? Halten Sie Diät? Haben Sie Ernährungsregime? Begründen Sie Ihre Meinung.
3. Freizeit. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit am liebsten? Haben Sie ein Hobby? Was können Sie über Ihr Hobby erzählen?
4. Reise und Urlaub. Jeder Mensch mag reisen. Die meisten Reisen sind Urlaubreisen. An zweiter Stelle sind Reise mit dem Zweck, Freunde oder

Verwandte zu besuchen. Organisierte Urlaubsreisen sind nicht so beliebt wie Reisen mit der Familie oder mit Freunden. Stimmen Sie diese Aussage zu? Erzählen Sie, wie Sie am liebsten Ihren Urlaub verbringen. Mit wem und wie möchten Sie Ihren Urlaub verbringen?

5. Gesunde Lebensweise. Sport im Leben des modernen Menschen. Welche Sportarten sind Ihnen bekannt? Treiben Sie Sport? Und welche Sportart gefällt Ihnen am besten?
6. Das Lernen der Fremdsprachen. Die Rolle der deutschen Sprache in der Welt. Heutzutage beginnt man den Kindern bereits mit 3-4 Jahren Fremdsprachen zu unterrichten. Wie ist Ihre Meinung über das Sprachenlernen im Allgemeinen sowie über das frühe Fremdsprachenlernen?
7. Medienwelten. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema „Kinder und Fernsehen“? Ist es real in unserem Leben ohne Fernseher zu leben? Sind Sie mit solcher Aussage „Wer liest, sieht mehr“ einverstanden? Was denken Sie daran?
8. Erzählen Sie über Ihre letzte Reise! Beginnen Sie mit den Reisevorbereitungen, welches Verkehrsmittel haben Sie bevorzugt und warum? usw.
9. Stellen Sie sich vor, dass Sie im Hotel sind. Sie möchten ein Zimmer reservieren. Erzählen Sie darüber.
10. Erzählen Sie über das Hotel, das Sie besuchen möchten.
11. Stellen Sie sich vor, dass Sie im Hotelzimmer sind. Erzählen Sie, welche Sachen brauchen Sie unbedingt?
12. Berichten Sie über Ihre Heimatstadt.
13. Erzählen Sie über Ihr Lieblingsgericht.
14. Was essen und trinken Sie gern? Was mögen Sie?
15. Erzählen Sie, was kaufen Sie täglich?
16. Geben Sie Ratschläge für eine gesunde Ernährung.
17. Berichten Sie über Ihre Essgewohnheiten.
18. Erzählen Sie über Ihr Lieblingsrezept.